

## نموذج توصيف مقرر المدينة الإسلامية

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ	
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ			
<b>(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :</b>			
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: المدينة الإسلامية			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

### (ب) الأهداف:

<ul style="list-style-type: none"><li>• هدف المقرر الرئيس؟</li><li>• التعرف على نشأة المدن الإسلامية.</li><li>• التعرف على تطور المدينة الإسلامية عبر العصور.</li><li>• التعرف على العوامل التي أثرت على نشأة المدينة الإسلامية.</li></ul>
--

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر نشأة المدينة الإسلامية في الجزيرة العربية، ونشأة المدن الإسلامية المختلفة في العالم الإسلامي، ويتناول الصوابط الفقهية الخاصة بإنشاء المدن، وأقسامها، وطرز عمارة المدينة الإسلامية عبر العصور.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: تعريف المدينة في مصادر التراث الإسلامي
٢	١	الأسبوع الثاني: الفكر العمراني الإسلامي
٢	١	الأسبوع الثالث: نشأت المدينة الإسلامية
٢	١	الأسبوع الرابع: انشاء المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع الخامس: انشاء المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع السادس: عوامل اختيار مواقع المدينة
٢	١	الأسبوع السابع: تخطيط المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع الثامن: تخطيط المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: مكونات الأحياء في المدن الإسلامية
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: أسواق المدن الإسلامية
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: شوارع المدن الإسلامية
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: تأثير تخطيط المدن الإسلامية على المدينة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الشروح والتعليقات.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على نشأة المدينة الإسلامية.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في تاريخ المدينة الإسلامية.

٣/ أن يبين الطالب تطورات المدينة الإسلامية ووسائلها.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

**أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

**ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

**ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن نشأة المدن الإسلامية.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للمدن الإسلامية عبر العصور	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تنوع المدن الإسلامية	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات المدن الإسلامية	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن المدن الإسلامية	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات في المدن الإسلامية من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع نشأة المدن الإسلامية والتفاعل مع كل مراحلها.	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.
٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
٣/ الندوات.
٤/ المحاضرات العامة.

#### هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: - محمد عبد الستار عثمان: المدينة الإسلامية، الكويت ١٩٨٧م.
١. قائمة الكتب المطلوبة: - خالد عزب: فقه العمارة الإسلامية شبل إبراهيم عبيد: منشآت المرأة في أوزبكستان، ضمن أبحاث مؤتمر دور المرأة السياسي والحضاري عبر العصور، القاهرة، ٢٠٠١ م. عاصم محمد رزق، أطلس العمارة الإسلامية والقبطية بالقاهرة، الطبعة الأولى، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٢م. عبد الرحمن زكي: قلعة صلاح الدين وما حولها من الآثار، القاهرة، ١٩٧١م. عبد الله عطية عبد الحافظ: الآثار والفنون الإسلامية، القاهرة، ٢٠٠٥ م. عبد الله كامل موسي: الأمويون وأثارهم المعمارية، دار الأفاق، القاهرة، ٢٠٠٣م. عبد السلام أحمد نظيف: دراسات في العمارة الإسلامية، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٩ م. عبد القادر الريحاوي: العمارة في الحضارة الإسلامية، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ١٩٩٠م. كريزول: الآثار الإسلامية، ترجمة عبد الهادي عبلة وغسان سبانو، طبع دار قتيبية، دمشق، ط١، ١٩٨٤م. كريم كمال: العمانر الدينية والجنائزية بمدينة سمرقند في العصر التيموري (٧٧١ / ٩١٢ هـ - ١٣٧٠ / ١٥٠٦ م) دراسة أثرية معمارية، ماجستير، آداب حلوان، ٢٠١٣م. فريد شافعي: العمارة العربية الإسلامية، ماضيها وحاضرها ومستقبلها، جامعة الملك سعود، الرياض، ط١، ١٤٠٢ هـ = ١٩٨٢ م. محمد أبو العمائم: آثار القاهرة الإسلامية في العصر العثماني، المجلد الأول، المساجد والمدارس والزوايا،

<p>استأنبول، ٢٠٠٣م. محمد حمزة الحداد : المجلد في الآثار والحضارة الإسلامية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ط ١ ، ٢٠٠٦م. _____ : نظرية الوظيفة بالعمائر الدينية المملوكية الباقية بمدينة القاهرة ، دار الوفاء ، الإسكندرية ٢٠٠٠م ، محمد علي عبد الحفيظ: تاريخ العمارة الإسلامية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م . محمد علي عبد الحفيظ: جولة بين الآثار الإسلامية في العالم ، القاهرة ، ٢٠١٦م . منظمة العواصم والمدن الإسلامية: أسس التصميم المعماري والتخطيط الحضري في العصور الإسلامية المختلفة بالعاصمة القاهرة ، ١٩٩٠م.</p>
<p>٢ . الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها): - مجلة دراسات أثرية. - مجلة اتحاد الاثريين العرب</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <a href="http://www.islamicart.com">www.islamicart.com</a></p>
<p>٤ . أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p>

#### و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- جهاز حاسب آلي</li><li>- جهاز data show</li><li>- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت</li><li>- سبورة ذكية</li></ul>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها): مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- خرائط ورسوم توضيحية</li><li>- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية</li></ul>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المناقشات الصفية.</li><li>- الأوراق والأبحاث.</li><li>- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية</li><li>- ورش عمل</li><li>- اختبارات تقييمية</li><li>- أنشطة وواجبات منزلية</li><li>- بحوث علمية</li></ul>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.</li><li>- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر</li><li>- استطلاع آراء الطلاب في المقرر</li><li>- تقويم زميل آخر</li><li>- مناقشة الطلاب</li></ul>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس</li><li>- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات</li><li>- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات</li><li>- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس</li><li>- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات</li><li>- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها</li></ul>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية</li><li>- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب</li><li>- البحوث والتقارير</li><li>- مراجعة أوراق الإجابة</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس</li><li>- تقييم مستقل من خارج البرنامج</li></ul>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عمل تقرير فصلي عن المقرر.</li><li>- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.</li><li>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.</li><li>- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.</li><li>- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه</li><li>- استضافة أساتذة زائرين لتقييم المقرر.</li><li>- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.</li></ul>

أستاذ المقرر: أ.د. عدنان بن محمد بن فايز الشريف